

IESEC

Increasing Employability and Standards of Elderly Caregivers through Specialized Training and Innovative Empowerment



O2- CURRICULUM

CORSO DI FORMAZIONE SULLE COMPETENZE DI BASE PER CAREGIVER

Project No: 2014-1-RO01-KA200-002868

Informazioni sul Documento

Data di realizzazione	6 Aprile 2015	
Autore	:CODE	
Contributo	tutti I partner di progetto	
Persona di contatto	ANGEL PEÑA	
E-mail	angel@ecode.es	
Organizzazione	ECODE	
Status di approvazione	Draft <input type="checkbox"/>	Final X
Numero di pagine	8	
Lista delle parole chiave	Curriculum, training, learning, caregivers	
Destinatari	I soli partners <input type="checkbox"/>	Publico X
Metodo di distribuzione	Email X	Internet X
Livello di Privacy	Confidentiale <input type="checkbox"/>	Publico X

Controllo Versione Documenti

Versione	Data	Commento
01	3 Febbraio 2015	Una settimana più tardi del previsto
02		
03		
04		

Sommario

1. OBIETTIVI D'INSEGNAMENTO.....	4
2. SESSIONI.....	4
3. CONTENUTI	4
Conoscere I concetti: invecchiamento e malattia	5
Imparare a prendersi cura dei malati	6
Imparare a prendersi cura di sé stessi	7
4. METODOLOGIA	7
5. STAFF D'INSEGNAMENTO	8
6. MATERIALI	8
7. BIBLIOGRAFIA	8

1. OBIETTIVI D'INSEGNAMENTO

Alla fine di queste sessioni I partecipanti saranno capaci di:

1. Conoscere gli aspetti essenziali dell'invecchiamento e delle malattie ad esso associate.
2. Fornire cure migliori e raggiungere una migliore comprensione degli aspetti legati alla sicurezza, alla nutrizione all'assistenza alla persona, nonché su argomenti di tipo legale e di gestione finanziaria.
3. Comprendere l'importanza di avere cura di sé stessi per sostenere il proprio ruolo di caregiver.
4. Essere autonomo nella gestione del proprio rapporto di lavoro e trattare gli aspetti amministrativi ad esso collegati.
5. Utilizzare le risorse formative per I caregiver.

2. SESSIONI

15 sessioni da 90 a 120 minuti ciascuna.

3. CONTENUTI

C'è una quantità enorme di persone che si prendono cura dei propri anziani in casa. Le persone desiderano dare il meglio per i loro cari. Ma non sempre tali persone sono dotate delle competenze necessarie per fornire cure adeguate.

Il corso sulle competenze di base per i caregiver di persone anziane è rivolto alle famiglie e agli altri caregiver informali desiderosi di migliorare le proprie competenze al fine di fornire una migliore assistenza alle persone anziane.

Una valutazione dei bisogni, le caratteristiche e la resilienza dei caregiver che intendono frequentare sia il programma di istruzione o di formazione aiuterà l'insegnante a garantire che il programma soddisfi le esigenze dei caregivers. Nel ritagliare i diversi componenti del programma, è importante considerare la gamma di esigenze formative dei caregiver con particolare riferimento alla gestione dei processi di malattia, alla capacità di trattare casi talvolta anche molto difficili, alla capacità di sviluppare abilità di problem solving e di sostegno psicologico. A causa di questi fatti, il corso si articola in tre assi: conoscere la malattia, imparare a prendersi cura dei malati, imparare a prendersi cura di se stessi.

Non possiamo dimenticare l'importanza di temi quali: l'etica e il comportamento sociale del caregiver, caregiving completo, caregiving specializzato, caregiving familiare, attività strumentali della vita quotidiana, principi di benessere personale e mentale, cura dell'aspetto professionale e educazione, gestione dell'eventuale rapporto di lavoro, caregiver risorse educative.

Durante queste 15 sessioni, ci focalizzeremo in particolare sui seguenti argomenti:

Conoscere I concetti: invecchiamento e malattia

- Invecchiamento
 - o Invecchiamento fisico e psicologico
 - o Performance cognitive e il contesto sociale
 - o L'adattamento e la capacità di comunicazione connesse con i sistemi sensoriali (mancanza di vista o di udito, riduzione delle capacità mentali e affermarsi di limitazioni fisiche)
 - o Nuove sfide
- Demenza
 - o Introduzione
 - o La prevalenza e l'incidenza della demenza
 - o Diagnosi della demenza
 - Invecchiamento in situazioni normali
 - Invecchiamento in situazioni di ritardo mentale
 - Altre condizioni che si presentano con il deficit cognitivo
 - Limitati disordini cognitivi
 - Delirio (sindrome confusionale acuta)
 - Deficit selettivo (sindromi cognitive focalizzate)
 - Altre malattie psichiatriche
 - Depressione
 - Psicosi
 - Disturbi fittizi e artificiosi
 - Altre situazioni
 - Uso di sostanze tossiche
 - o Evoluzione della demenza
 - o Sintomi neuropsichiatrici della demenza
 - o Tipi di demenza
 - Demenza di Alzheimer
 - Demenza vascolare
 - Demenza mista
 - Demenza legata alla malattia di Parkinson
 - Demenza da corpi di Lewy
 - Altri disordini che causano una progressiva demenza
 - o Terapie
 - Trattamenti farmacologico
 - Trattamento dei sintomi neuropsichiatrici
 - Terapie non farmacologiche
 - Terapie orientate al comportamento
 - Approcci orientati alle emozioni
 - Approcci orientati alla cognizione
 - Approcci orientati allo stimolo

Imparare a prendersi cura dei malati

- Conoscenza della persona da assistere (stadio di sviluppo, malattia, difficoltà, ecc..)
- Orientamento nel contesto sociale e istituzionale, collegato alle cure elargite in ambito privato e ai principi di etica professionale (sociale, salute, culturale e di contesto ricreativo)
 - o Capacità di porre sé stessi nel contesto organizzativo, sociale e istituzionale di riferimento
- Gestione delle cure primarie
 - o conoscere l'epidemiologia dei problemi delle persone anziane che presentano in cure primarie, come la demenza e tumori così come i loro fattori di rischio
 - o Riconoscere i primi sintomi, i primi sintomi e i segnali di sviluppo dei tumori (es. perdita di peso, disfagia, melena, diaforesi ecc.)
 - o Conoscere i più rapidi processi di accesso di riferimento e le più comuni opzioni di trattamento
 - o Comprendere i fattori fisici – in particolare dieta, esercizio, ambiente, temperatura e sonno – che colpiscono in modo sproporzionato la salute delle persone anziane
- Assistenza dell'utente in mobilità
 - o Idoneità fisiologica e recupero: prescrizioni mediche e tecniche di posizionamento
- Assistenza dell'utente nell'igiene personale
- Assistenza dell'utente nella preparazione e assunzione dei pasti
 - o Aiuto nella preparazione del cibo
- Cura dell'igiene a casa
 - o Aiuto nelle faccende di casa
 - o Cura della casa e della sicurezza: cura e pulizia delle camere individuali e degli ambienti di vita
 - o Assistenza alle persone nei differenti stadi della malattia di Alzheimer, demenza e Sclerosi Laterale Amiotrofica (SLA)
 - o Assistenza infermieristica e supporto agli individui: processi di supporto ai clienti
 - o Assistenza ai pazienti durante la progressione della malattia di Alzheimer, demenza senile o Sclerosi Laterale Amiotrofica (SLA)
- Accompagnare l'utente nella vita sociale e di relazione
 - o Fornire cura e supporto a persone non autosufficienti, attraverso il riconoscimento dei loro bisogni nonché delle loro condizioni di salute fisica e mentale
- Comunicare e interagire (con le persone assistite, la loro rete sociale, il team di cura)
 - o Relazioni e comunicazione: abilità di costruire relazioni con ambienti formali/informali e reti
 - o Stabilire comunicazioni/relazioni con gli individui che assisti, i loro familiari e il team di cura
- Cooperare con il sistema sanitario e sviluppare le attività richieste dal personale sanitario

Imparare a prendersi cura di sé stessi

- Stanchezza emotiva
 - o Evoluzione del concetto
 - o Impatto sociale
 - o Variabili influenti
 - o Valutazione e controllo del sovraccarico
- Riconoscere i segnali premonitori del burnout e agire per contrastarli in tempo
 - o Riconoscere i segnali comuni e i sintomi dello stress: Ansietà, depressione, irritabilità; Sensazione di stanchezza e di esaurimento; Difficoltà a prendere sonno; Irritabilità; Insorgenza o peggioramento dei problemi di salute; Difficoltà a concentrarsi; Sentirsi sempre più risentiti; Bere, fumare o mangiare di più; Trascurare le responsabilità; Rinuncia al proprio tempo libero.
 - o Riconoscere i segnali comuni e i sintomi del burnout: minore energia, minore resistenza fisica, esaurimento, trascurare i bisogni, scarsa soddisfazione del ruolo di caregiver, difficoltà a rilassarsi.
 - o Tips to fight caregiver stress and burnout
- Interventi di psico educazione
 - o Stress e benessere: gestione dello stress, della tensione e del proprio corpo, comprendere i cambiamenti del proprio comportamento
 - o Modificare i cambiamenti problematici
 - o Migliorare i cambiamenti problematici: il Piano Individuale di cambiamento del comportamento
 - o I pensieri negativi: il ruolo del pensiero e come mi sento; cambiare i miei pensieri negativi
 - o Forme di comunicazione: comunicazione efficace; comunicazione e problemi di memoria
 - o Pianificare il futuro: principali preoccupazioni per il futuro; le differenti opzioni di cura; anticipare le decisioni
 - o Pianificare attività piacevoli

4. METODOLOGIA

La corretta implementazione del corso sarà basata sia su una formazione teorica che pratica. A garanzia di tale assunto, la metodologia utilizzerà:

- Una presentazione partecipata supportata da slides: individuare i comportamenti da sviluppare e le capacità che è necessario imparare.
- Case Studies.
- Modellio: il professore è un modello per il caregiver. Come avvicinarsi e analizzare le situazioni può essere una fonte di conoscenza per la famiglia.
- Rinforzo positivo: prestare particolare attenzione alle conquiste, rinforzando le stesse
- Generalizzazione: applicare le conoscenze acquisite nella sessione allo specifico ambiente domestico e alla cura del paziente.
- Esercizi individuali e di gruppo (role – playing).

- Dibattiti.
- Esercizi a casa.
- Riscontri: fornire un punto di vista soggettivo dei risultati raggiunti da ogni singolo allievo con il fine di incrementarli. Questa non è una critica. Focalizzarsi sui comportamenti concreti e specifici sottolineando prima i punti di forza e successivamente le aree da migliorare.

5. STAFF D'INSEGNAMENTO

Fornire il nome e l'indirizzo mail di ciascun insegnante (professionista come medici, infermieri, assistenti sociali, psicologi che intendono fare da guida a un corso di formazione o a un gruppo di supporto).

6. MATERIALI

Il materiale include:

- Il testo per gli insegnanti: annotazioni sugli esercizi da eseguire, commenti a supporto, una stima flessibile e approssimativa del tempo da dedicare a ciascuna sessione ed esercizio.
- Il testo per gli allievi: con i contenuti del programma di corso e gli esercizi da fare a casa; questo materiale servirà a supporto e documentazione.

7. BIBLIOGRAFIA

Da includere differenti libri, articoli e quant'altro in lingua locale.